

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования ИКМО УО

Г.Казани по Советскому району

Э.Р.Арсланова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад №293 комбинированного
вида»

Протокол №3 от 30.01.2019г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №293

комбинированного вида»

В.В.Пономарева

Приказ №3 от 30.01.2019г.



Программа развития

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад №293 комбинированного вида»

Советского района г.Казани

на 2019-2023 г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 4 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА | 7 |
| Исторические даты | 7 |
| Общая характеристика образовательного учреждения | 7 |
| Состав воспитанников | 8 |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | 8 |
| Программно-методическое обеспечение | 8 |
| Материально-техническое обеспечение | 8 |
| Обеспечение безопасных условий в ДОУ | 9 |
| ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ | 10 |
| Анализ результатов образовательного процесса | 10 |
| Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ | 11 |
| КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ | 15 |
| Миссия ДОУ | 16 |
| Модель выпускника дошкольного учреждения | 17 |
| Модель педагога детского сада | 17 |
| Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) | 18 |
| ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 19 |
| Управление качеством дошкольного образования | 19 |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | 21 |
| Программное обеспечение содержания образования | 22 |
| Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада | 23 |
| Совершенствование обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей | 24 |
| Информатизация дошкольного образования в ДОУ | 26 |
| Система сотрудничества с семьями воспитанников | 28 |
| Создание безопасных условий образовательного процесса | 29 |
| Финансово-хозяйственная деятельность | 31 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 32 |

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МАДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Программа Развития МАДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 293 комбинированного вида» на 2019-2023г. |
| Законодательная база для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г. 3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)». 6. Устав образовательного учреждения. |
| Заказчики Программы | Органы управления, Педагогический коллектив МАДОУ № 293 |
| Разработчики Программы | Пономарева В.В. - заведующий МАДОУ Творческая группа, в состав которой вошли представители педагогов и специалистов ДОУ |
| Исполнители программы | Администрация педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность |
| Цель Программы | Создание условий, для повышения качественного образовательного процесса, соответствующего современным потребностям общества, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. 2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения современных образовательных технологий. 4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса |
| Сроки выполнения Программы | Программа реализуется в период с 2019г. по 2023г. |
| Этапы реализации Программы | 2019-2020 учебный год – подготовительный <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для осуществления качественного образовательного процесса |

| | |
|--|---|
| | <p>2020-2022 учебный год – реализация</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>2022-2023 учебный год – обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников: безвозмездных и благотворительных взносов организаций, пожертвований отдельных граждан, спонсорской помощи и средств от других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ</p> |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы | |
| Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эффективной работы по снижению роста заболеваемости детей. • Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями. |
| Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду | <ul style="list-style-type: none"> • Построение современной предметно-развивающей среды. • Обновленные зоны в помещении и на территории детского сада • Формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников |
| Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогов к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение научно-исследовательской, методической компетентности педагогов • Повышения качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению. • Улучшения качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. |
| Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности родителей • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе • Взаимодействие всех участников педагогического процесса |
| Усовершенствовать | <ul style="list-style-type: none"> • Создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность |

| | |
|---|---|
| систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса | <p>воспитанников ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания. • Все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС • Здание и территория ДОУ отремонтированы и выглядят эстетично |
| Система организации контроля реализации Программы | <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет заведующий ДОУ – Пономарева В.В.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт ДОУ, ежегодный Публичный доклад заведующего о деятельности ДОУ.</p> |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №293 комбинированного вида» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом ДООУ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учредителем является Управление образования Исполнительного комитета г.Казани

1. Исторические даты

1 сентября 1971 года ясли-сад №293 открыл свои двери, учредителем был ТНПС

1 февраля 1994 года был передан на баланс Вахитовского района

1 февраля 1995 года передан в распоряжение отдела образования Советского района

1 марта 1998 года ясли-сад №293 переименован в коммунальное (муниципальное) дошкольное образовательное учреждение – Детский сад №293 комбинированного вида

1 января 2003 года новое официальное название муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад №293 комбинированного вида Советского района города Казани.

1 октября 2009 года переименован в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №293 комбинированного вида» Советского района города Казани

1 января 2011 года путем реорганизации к детскому саду был присоединен детский сад №183

2. Общая характеристика образовательного учреждения

МАДОУ расположен в двух зданиях по адресам: 420073, г.Казань, ул. А.Кутуя д.2а и ул.Авиахима, д.5

| | ул.А.Кутуя, 2а | ул.Авиахима, 5 |
|-----------------------|---|--|
| год постройки | 1971 | 1965 |
| характеристика здания | Типовое, двухэтажное, кирпичная кладка | Двухэтажное, шлакобетонное |
| площадь | 1994,4 | 687 |
| наличие кабинетов | Кабинет заведующего Учебная комната Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинет учителя-логопеда-2 Кабинет психолога Кабинет воспитателя по обучению детей татарскому языку Медицинский кабинет (процедурный, изолятор) | Кабинет старшего воспитателя Музыкально-физкультурный зал Медицинский кабинет (процедурный) |
| Количество групп | 11 | 4 |

В детском саду функционирует 15 групп:

- 1 группа с 12-ти часовым пребыванием, время работы с 7.00 до 19.00

- 14 групп с 10,5 часовым пребыванием, время работы с 7.30 до 18.00

В каждой группе имеется: раздевальная, игровая, спальная, туалетная комнаты. Интерьер групповых помещений создается с правильным учетом степени освещения, возрастным подбором мебели. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов и полового различия детей. В теплый период года вся деятельность взрослых и детей организована на участке детского сада, который имеет 15 прогулочных площадок для детей каждой возрастной группы, спортивную площадку, рошу.

3. Состав воспитанников

Согласно плану, детский сад укомплектован полностью, проектная мощность -, списочный состав 354 ребенка.

Контингент воспитанников:

| Группы | Возраст детей | Количество групп | Количество детей |
|--|---------------|------------------|------------------|
| 1 младшая | 2 – 3 лет | 0 | 0 |
| 2 младшая | 3 – 4 лет | 2 | 54 |
| средняя | 4 – 5 лет | 5 | 108 |
| санаторная (с туберкулезной интоксикацией) | 3 - 7 лет | 1 | 12 |
| старшая | 5 – 6 лет | 2 | 60 |
| старшая логопедическая | 5 – 6 лет | 1 | 23 |
| подготовительная логопедическая | 6 – 7 лет | 2 | 43 |
| подготовительная | 6 – 7 лет | 2 | 54 |
| Итого | | 15 | 354 |

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими и медицинскими кадрами, а также техническим персоналом. Среднесписочная численность работников составляет 70 человек.

| | количество | образование | | категория | | | |
|--------------------------------------|------------|-------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | высшее | среднее | высшая | 1-я | сзд | без кат |
| старший воспитатель | 2 | 2 | | | 2 | | |
| воспитатели | 23 | 14 | 9 | 1 | 9 | 8 | 5 |
| воспитатели по обучению детей тат.яз | 1 | 1 | | | 1 | | |
| учителя-логопеды | 3 | 3 | | | 2 | 1 | |
| музыкальные руководители | 2 | 2 | | 1 | 1 | | |
| педагог-психолог | | | | | | | |
| Итого | 31 | 22 | 9 | 2 | 15 | 9 | 5 |

5. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; региональной образовательной программы дошкольного образования «Соеенеч – Радость познания», автор Р.К.Шаехова; «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

6. Материально-техническое обеспечение

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится текущий ремонт (покраска полов, окон, дверей, стен), покраска теневых навесов, МАФов, оборудование на прогулочных участках. В 201 году установлены противопожарные двери, произведен ремонт холодного водоснабжения.

В 2018 году проведен ремонт кровли, пожарной сигнализации, отмостки вокруг здания. Была произведена замена секции ограждения.

Состояние учебно-методической базы ДОУ пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофон, 3 музыкальных центра, 5 компьютеров, 16 ноутбуков, 4 беспроводные планшеты, 2 МФУ, интерактивная доска, 2 комплекта мультимедийного оборудования. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных, необходимо обновить игровые уголки, пополнить демонстрационным, дидактическим и игровым материалом.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

| Основные направления развития | Имеющиеся пособия и оборудование |
|--------------------------------------|---|
| Физическое развитие | Спортивный комплекс «Вертикаль», гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?» |
| Познавательное развитие | Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая. |
| Речевое развитие | детская художественная литература, звукобуквенное панно, |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» |

Вывод: в дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

7. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай возникновения пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении очага пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

Анализ результатов образовательного процесса

| Показатель | Достигнутые результаты | Проблема | Способ решения |
|--------------------------------|---|--|--|
| Физическое развитие | В ДОУ разработан план физкультурно-оздоровительной работы; реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач | Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов | - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО |
| Познавательное развитие | В группах имеются экологические центры. На территории детского сада - прогулочные участки, клумбы, роца, экологическая зона «У бассейна» | Материально – техническое оснащение недостаточное, необходимо обновление лабораторий для экспериментирования, приобретения настольных, дидактических, развивающих игр, ткани, пошив фартуков и колпачков для «Юных ученых», пополнение новинками методической литературы | Создание экспериментально-исследовательских уголков в экологических центрах и использования их в педагогической работе по формированию экологического воспитания у детей |
| Речевое развитие | Коррекционную работу в детском саду осуществляют три учителя – логопеда. Качество коррекционной работы достаточно | Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. | Оснащение кабинетов-специалистов современным дидактическим оборудованием |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | высоко оценивается как членами ПМП комиссии, так и родителями воспитанников | | |
| Художественно-эстетическое развитие | В детском саду проводятся спортивно-оздоровительные и литературно-тематические мероприятия, праздники, досуги | Материально-техническое оснащение устарело, необходимо обновить | Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной |
| Социально-коммуникативное развитие | Педагоги внимательно наблюдают за свободной игровой деятельностью, включают в неё, управляют ею, организуют игру, насыщая её разнообразным содержанием | Предметно-развивающая среда частично соответствует ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО | Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом |

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

| Показатель | Достигнутые результаты | Проблема | Способ решения |
|--|--|---|--|
| Кадровое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. - 98% педагогов владеют навыками работы на ПК | <ul style="list-style-type: none"> - Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технологии «портфолио» и пр.) - Проведение мастер-класс по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства |
| Научно-методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Нарботаны методические рекомендации по повышению | <ul style="list-style-type: none"> - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников | - Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями по здоровью сбережению | стандартов) - Разработка и реализация направлений по обучению воспитателей и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровье сбережения |
| Мотивационные условия | - В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. | - Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по саморазвитию | - Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников - Усилить мониторинг педагогических затруднений |
| Материально-технические условия | - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей | - Недостаточно современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН | - Оснащение современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН |
| Финансовые условия | Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.) | Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций | Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения |
| Нормативные | - Разработан пакет | - Необходимо системы | - Формирование |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| условия | нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. | интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное образование | нормативно-правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в ДОУ по ФГОС ДО - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. |
| Информационные условия | В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. | - Недостаточно используется ИКТ для информирования педагогического опыта - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ | - Распространение педагогического опыта, путем презентации достижений педагогов на различных уровнях и в различных формах - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий |
| Организационные условия | - В ДОУ создана система управления коллективом - Разработаны: должностные инструкции и направлены на решение уставных задач и целей - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (годовой план работы ДОУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению | - Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей | - Разработка системы планирования (перспективного, ежедневного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) - разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг; - Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p> <p>- Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ</p> | | <p>медицинского персонала, специалистов по направлению развития воспитанников</p> <p>- Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:</p> <p>- родительский комитет;</p> <p>- наблюдательный совет;</p> <p>- участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях.</p> <p>- родительские групповые и общие собрания</p> |
|--|---|--|--|

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ключевая идея развития МАДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в МАДОУ, вычлениении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, тематический, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДООУ, современным программно-методическим обеспечением.

Миссия ДООУ

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума и государства.
2. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.
3. По отношению к коллективу ДООУ создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, которая основывается на принципах сотрудничества, где позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации Программы развития

| Мероприятия | Источники финансирования | Этапы реализации, года | | | | |
|---|--|------------------------|------|------|------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Управление качеством дошкольного образования | Без дополнительного финансирования | + | + | + | + | + |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | Без дополнительного финансирования | + | + | + | + | + |
| Программное обеспечение содержания образования | Без дополнительного финансирования | + | + | + | + | + |
| Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада | Без дополнительного финансирования | + | + | + | + | + |
| Совершенствование обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей | Без дополнительного финансирования | + | + | + | + | + |
| Информатизация дошкольного образования в ДОУ | Источники и средства предусмотренные на текущее финансирование | + | + | + | + | + |
| Система сотрудничества с семьями воспитанников | Без дополнительного финансирования | + | + | + | + | + |
| Создание безопасных условий образовательного процесса | Источники и средства предусмотренные на текущее финансирование | + | + | + | + | + |
| Финансово-хозяйственная деятельность | Источники и средства предусмотренные на текущее финансирование | + | + | + | + | + |

1. Управление качеством дошкольного образования

Цель: Создание условий для участие всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | | | | | Исполнители | Ожидаемые результаты |
|----------|---|------------------|----|----|----|----|---|--|
| | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | |
| 1 | Формирование нормативно-правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС ДО | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Координация деятельность ДОУ |
| 2 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ Творческая группа | Координация образовательн ого процесса в соответствии с ФГОС ДОУ |
| 3 | Разработка системы планирования (перспективного, ежедневного в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Взаимодейств ие всех участников педагогическо го процесса |
| 4 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа ДОУ | Взаимодейств ие всех участников педагогическо го процесса |
| 5 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | + | + | | | | Администрация ДОУ | Определение перспектив деятельности ДОУ |
| 6 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов) | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа ДОУ | Доступность ресурсов для всех участников образовательн ого процесса |
| 7 | Мониторинг достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Создание единой системы мониторинга развития ДОУ (анкетирован ие, тестирование, программы наблюдения) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей) |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса
- Совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях
- Формирование ключевых компетенций

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель: Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДООУ.

Задачи:

1. Создания условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, изучение и внедрения эффективных современных образовательных технологий.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров.
3. Распространение инновационного педагогического опыта через СМИ.
4. Оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДООУ;
5. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | | | | | Исполнители | Ожидаемые результаты |
|-------|---|------------------|----|----|----|----|---------------------------------------|--|
| | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | |
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | + | + | + | + | + | Администрация ДООУ | Приведение в систему научно-методической базы, систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы ДООУ |
| 2 | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудничества в обучении. Проведение самоанализа | + | + | + | + | + | Администрация ДООУ | Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий |
| 3 | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологиям проектирования, информационным технологиям, технологиям «портфолио» и пр.) | + | + | + | + | + | Администрация ДООУ, творческая группа | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Организация консультативной | + | + | + | + | + | Администрация | Повышения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|--|
| | помощи педагогам по вопросам воспитания и обучения детей | | | | | | ДОУ | качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению. |
| 5 | Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников. | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению |
| 6 | Презентация достижений педагогов ДОУ на различных уровнях и в различных формах распространение инновационного опыта | + | + | + | + | + | Воспитатели, специалисты | Увеличения доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. |
| 7 | Проведение мастер-класса по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов | + | + | + | + | + | Воспитатели, специалисты | Формирование общественного мнения по проблеме |
| 8 | Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОУ | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Повышение мотивации педагогов ДОУ к саморазвитию |

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение мотивации педагогов к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение научно-исследовательской, методической компетентности педагогов
- Улучшения качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

3. Программное обеспечение содержания образования

Цель: обновление содержания образования и методического обеспечения в ДОО

Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам; модернизировать содержание образования в соответствии с ФГОС ДО;
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

4. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

| | Мероприятия | Срок исполнения | | | | | Исполнители | Ожидаемые результаты |
|---|---|-----------------|----|----|----|----|--------------------------------------|--|
| | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | |
| 1 | Внесение коррективов в разработку ООП ДОУ | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа | Координация деятельности ДОУ |
| 2 | Разработка системы обучения педагогов (разработка цикла постоянно действующих семинаров, направленных на повышение компетенции педагогов по наиболее проблемным направлениям) | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа | Координация деятельности ДОУ |
| 3 | Разработка проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа | Взаимодействие всех участников образовательного процесса |

Ожидаемый продукт:

- Оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения ДОО

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

4. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортных и благоприятных условий жизнедеятельности для повышения уровня здоровья в ДОУ.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
4. Создание эффективной медицинской поддержки детей.

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | | | | | Исполнители | Ожидаемые результаты |
|-------|---|------------------|----|----|----|----|-------------------------------|-----------------------------|
| | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая | Увеличения доли педагогов и |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|
| | воспитателей и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровья сбережения | | | | | | группа, воспитатели | родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| 2 | Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствие с требованиями СанПиН | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Создание условий для приобщения детей к активному участию в культурной и спортивной жизни |
| 3 | Оснащение медицинского кабинета специализированной аппаратурой и оборудованием. Лицензирование медицинского кабинета | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Созданий условий в ДОУ |
| 4 | Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников | + | + | + | + | + | Педагоги | Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов |
| 5 | Популяризация здорового образа жизни в ДОУ | + | + | + | + | + | Творческая группа, педагоги | Внедрение современных форм развития детей |
| 6 | Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, воспитатели | Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей |
| 7 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровые сберегающих технологий | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Анализ результатов. Определение перспектив деятельности |

Социальный эффект:

- Обеспечение эффективной работы по снижению роста заболеваемости детей.
- Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями
- Повышение педагогами своего профессионального уровня
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь

5. Совершенствование обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей

Цель: Развитие системного подхода в обучении детей татарскому (родному) языку по УМК «Говорим по-татарски».

Задачи:

1. Совершенствование действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников
2. Обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.
3. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | | | | | Исполнители | Ожидаемые результаты |
|-------|---|------------------|----|----|----|----|--|--|
| | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | |
| 1 | Определение уровня обученности детей татарскому и русскому языкам в соответствии с новыми УМК по обучению детей татарскому и русскому языкам | + | + | + | + | + | Воспитатели по обучению детей татарскому языку | Анализ влияния системы обучения двум государственным языкам на развитие учреждения, педагогов, детей |
| 2 | Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал) | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа, воспитатели по обучению татарскому языку | Оптимизация учебно-воспитательного процесса |
| 3 | Оснащение информационных стендов по УМК- материалами | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ | Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса |
| 4 | Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК | + | + | + | + | + | Воспитатель по обучению детей татарскому языку | Создание мини-библиотек методической литературы в каждой возрастной группе |
| 5 | Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками по обучению детей татарскому и русскому языкам по УМК | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ, воспитатель по обучению детей татарскому языку | Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ |
| 6 | Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку в объеме, предусмотренном новыми | + | + | + | + | + | Воспитатель по обучению детей татарскому языку | Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | УМК | | | | | | | |
| 7 | Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и т. д.) по темам этнокультурного компонента | + | + | + | + | + | Творческая группа ДОУ, Воспитатель по обучению татарскому языку | Повышение уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей |
| 8 | Проведение открытых мероприятий и участие в конкурсах с использованием информационно-коммуникационных технологий | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ | Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями |

Ожидаемый продукт:

- Внедрение современных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языку по УМК
- Повышение качества обучения детей татарскому (родному) языку в ДОУ
- Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языку

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

6. Информатизация дошкольного образования в ДОУ

Цель: Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

| | Мероприятия | Срок исполнения | | | | | Исполнители | Ожидаемые результаты |
|---|---|-----------------|----|----|----|----|--------------------------------------|--|
| | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | |
| 1 | Оснащение ДОУ современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет (зона WI-FI) | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа | Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 2 | Методическая поддержка педагогов Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении. Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОУ в разработке цифровых ресурсов | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа | Внедрение в ДОУ новейших технологий |
| 3 | Создание группы педагогов, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. | + | | | | | Администрация ДОУ, творческая группа | Внедрение в ДОУ новейших технологий |
| 4 | Создание электронных документов в группах ДОУ (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» и т.д.) | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа | Стимулирование самообразования педагогов в области применения современных компьютерных технологий |
| 5 | Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | + | + | | | | Администрация ДОУ, творческая группа | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ |
| 7 | Организация эффективного сетевого взаимодействия | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа | Внедрение в ДОУ новейших технологий |
| 8 | Функционирование и обновление сайта ДОУ | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа | Создание информационной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей |
| 9 | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов на сайте ДОУ для родителей. | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа | Внедрение в ДОУ новейших технологий |
| 10 | Реклама ДОУ через презентации, публикации в СМИ, на интернет-сайтах. Участие в конкурсах, проектах и т.д. | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа | Формирование общественного мнения о ДОУ |

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Электронный банк образовательных ресурсов
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыта работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, республики, страны через выход в глобальный internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

7. Система сотрудничества с семьями воспитанников

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задачи:

1. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей
2. Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | | | | | Исполнители | Ожидаемые результаты |
|-------|--|------------------|----|----|----|----|---|--|
| | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | |
| 1 | Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, творческая группа, воспитатели | Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов |
| 2 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). | | + | + | + | | Администрация ДОУ, творческая группа, воспитатели | Взаимодействие всех участников педагогического процесса |
| 3 | Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, воспитатели | Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|
| | совместные кружки) | | | | | | | |
| 4 | Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, воспитатели | Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. |
| 5 | Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, воспитатели | Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. |
| 6 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, воспитатели | Создание системы консультирования для родителей |
| 7 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, | Повышение педагогической грамотности |
| 8 | Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ | + | + | + | + | + | Воспитатели | Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников |

Ожидаемый продукт:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальный эффект:

- Повышение компетентности родителей

8. Создание безопасных условий образовательного процесса

Цель: Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Создание модели жизнедеятельности ДОУ, обеспечивающей безопасность детей.
2. Повышение технической и физической защищенности ДОУ;
3. Обучение состава сотрудников ДОУ умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности.

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | | | | | Исполнители | Ожидаемые результаты |
|----------|--|------------------|----|----|----|----|-----------------------------|--|
| | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | |
| 1 | Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, | Повышение компетентности и административного персонала |
| 2 | Обучение сотрудников ДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ, педагоги | Все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС |
| 3 | Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОУ через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; - электрохозяйства; - вывоз твердых бытовых отходов; - дератизацию; - охрану объектов пультом централизованного наблюдения | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Создание безопасных и соответствующих их времени условий жизнедеятельности ДОУ |
| 4 | Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Выполнение требований Госпожнадзора и СанПиН |
| 5 | Аттестация рабочих мест | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Создание безопасных и соответствующих их времени условий жизнедеятельности ДОУ |
| 6 | Асфальтирование территории, ремонт ступенек крыльца | | | + | + | + | Администрация ДОУ | Территория ДОУ отремонтирована и выглядят эстетично |
| 7 | Обновление ограждения | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Создание безопасных и соответствующих их времени условий жизнедеятельности |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--------------------------|---|
| | | | | | | | | ости ДОУ |
| 8 | Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОУ | | + | | | | Администрация ДОУ | Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса |
| 9 | Реализация воспитательных программ: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», «Пожарная безопасность» | + | + | + | + | + | Воспитатели, специалисты | Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса |

Социальный эффект:

- Создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников ДОУ
- Обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания.
- Все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

9. Финансово-хозяйственная деятельность

Цель: создание материально-технических условий для развития ДОУ

Задачи:

1. Выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОУ;
2. Оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
3. Оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием;
4. Приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

| | Мероприятия | Срок исполнения | | | | | Исполнители | Ожидаемые результаты |
|---|--|-----------------|----|----|----|----|-------------------|---|
| | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | |
| 1 | - ремонт пищеблока - ремонт отмостков здания - ремонт асфальтового покрытия -ремонт бордюров - оформление цветников вазонами -ремонт теплосистемы и водопровода | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ |
| 2 | Оснащение групповых помещений, кабинетов: - оборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - приобретение интерактивных | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Обогащение предметно-пространственной среды |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|
| | досок и столов; - оснащение компьютерной техникой всех кабинетов ДОУ; - пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях; - пополнение дидактическим оборудованием кабинетов логопедов, психолога | | | | | | | |
| 3 | Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями СанПиН | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ |
| 4 | Обеспечение комплектом подписных изданий | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | Оснащение образовательного процесса средствами обучения и воспитания, |
| 5 | Реконструкция и оборудование спортивной площадки | + | + | + | + | + | Администрация ДОУ | соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) |

Ожидаемый продукт:

- Создана предметно-развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

Социальный эффект:

- Здание ДОУ отремонтировано и помещения выглядят эстетично;
- Групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, физкультурный зал, места общего пользования соответствуют требованиям СанПиН;
- Процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая программа является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, накапливались несколько лет назад педагогическим коллективом. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

